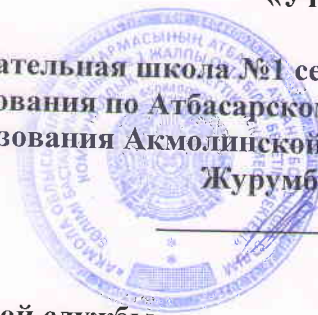


«Утверждаю»  
Директор  
КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау  
отдела образования по Атбасарскому району  
управления образования Акмолинской области»  
Журумбаева А.Ж.



**Совместный план работы психологической службы  
КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** координировать действия с директором и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом воспитанников школы, родителей, общественными структурами - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование.

**Задачи:**

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности социальной среде;  
своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней воспитанниками;  
профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья воспитанников;  
посредничество между личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;  
формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

Для реализации поставленных задач на 2022 - 2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций:

**Профилактическая функция**

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;  
Правовое, психологическое, педагогическое, медицинское просвещение родителей, педагогов, учащихся;  
Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

**Защитно-охранная функция**

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;  
Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;  
Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

**Организационная функция**

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.  
Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.  
Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Сбор сведений об учащихя	сентябрь	Администрация
1.	Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихя	сентябрь	ЗДВР школы
2	Всемирный день психического здоровья.	октябрь	ЗДВР школы
3.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах банка данных. Оформление карточек учащихя, поставленных на учет	В течение года	ЗДВР школы Кл.руководители
4.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	ЗДВР школы Кл.руководители
5	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета		ЗДВР школы Кл.руководители
6.	Рейды по семьям, семьям учащихя в т.ч.группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости) .	В течение года	Классные руководители ЗДВР школы Социальный педагог Психолог
7.	Профилактика правонарушений, о вреде табакокурения и алкоголизма, жестокого обращения с детьми, преступлений и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Беседы с подростками о ценности жизни. Дискуссия: «Репродуктивное здоровье молодой девушки».	В течение года	ЗДВР школы Медработник
8.	Выпуск стендовой информации для учителей, родителей и учащихя по различной тематике	В течение года	ЗДВР школы
9.	Выступление и доклады на родительских собраниях по тематике повестки собрания	1 раз в четверть	ЗДВР школы

## 1.2 Профилактическая работа с классами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Проведение тематических профилактических классных часов, лекций и бесед.	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	ЗДВР школы
2.	Занятия по профориентации обучающихся 9-11 классов, проведения «День открытых дверей»	В течение года	ЗДВР школы Кл.руководители
3.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	апрель сентябрь, в течение года	ЗДВР школы Кл.руководители
4.	Диагностическая и коррекционная работа в школе.	В течение года	Психологи Социальный педагог
5.	Час правового общения. Занятие «Административная и уголовная ответственность» «Мои права», «Закон и подросток».	январь	ЗДВР школы Кл.руководители

Зам. директора по ВР



Рамазанова А.С.



№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Составление плана работы социально-психологической службы на год.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Составление социального паспорта класса и школы.	сентябрь	Социальный педагог
3.	Обновление Базы и Банка данных школы.	В течение года	Социальный педагог
4.	Всемирный день психического здоровья	октябрь	Социальный педагог
5.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Классные руководители Соц. педагог
6.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители Соц. педагог
7.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, Январь-февраль	Классные руководители Социальный педагог
8.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета		Социальный педагог Классные руководители
9.	Рейды по семьям, семьям учащихся в т.ч. группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
10.	Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Социальный педагог
11.	Издание методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям .	В течение года	Социальный педагог
12.	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в общерайонных рейдах;	В течение года	Классные руководители Инспектор ОДН уполномоченный по правам ребенка Социальный педагог
13.	Участие в родительских собраниях	В течение года	Социальный педагог

## 1.2 Профилактическая работа с классами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Социальный педагог Мед. работник
2.	Диагностическая и коррекционная работа в школе.	В течение года	Социальный педагог Мед. работник
3.	Выявление неблагополучных семей, семей находящихся в ТЖС, СОП.	В течение года	Социальный педагог
4.	Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающих трудности в обучении по запросу классных руководителей, родителей	В течение года	Социальный педагог
5	Правовой всеобуч: «Права и обязанности учащегося»;	Январь	Социальный педагог

Социальный педагог : *Л.В. Реброва* Реброва Л.В.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Сбор сведений об учащихся	сентябрь	Социальный педагог Администрация
1.	Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся	сентябрь	Социальный педагог Психолог
2	Всемирный день психического здоровья. »Я могу собой гордиться«	октябрь	Психолог Соц. педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Психолог Соц. педагог
4.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Соц. педагог Психолог
5	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета		Социальный педагог Классные руководители Психолог
6.	Рейды по семьям, семьям учащихся в т.ч. группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости) .	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог
7.	Профилактика правонарушений, о вреде табакокурения и алкоголизма, жестокого обращения с детьми, преступлений и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Беседы с подростками о ценности жизни. » Мысли , чувства, поведение»; «Опасные ситуации. Вежливый отказ». Дискуссия: «Репродуктивное здоровье молодой девушки».	В течение года	Социальный педагог Психолог
8.	Участие в классных родительских собраниях «Психологические особенности первоклассников в адаптационный период», «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», «Особенности развития самооценки у учащихся»; «ЕНТ – рекомендации родителям».	В течении года.	Социальный педагог Психолог Классные руководители

## 1.2 Профилактическая работа с классами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Проведение тематических профилактических классных часов Занятие: «Профилактика экзаменационного стресса», «Репетиция успеха», «Рисую себя и госпожу Удачу».	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Социальный педагог Психолог Классные руководители
2.	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов Занятия предпрофильного обучения «Профессиональное самоопределение» .	В течение года	Социальный педагог Психолог
3	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	апрель сентябрь, в течение года	Социальный педагог Психолог
4.	Диагностическая и коррекционная работа в школе.	В течение года	Психологи Социальный педагог
5.	Час правового общения. Занятие «Мои права».	январь	Психолог Социальный педагог

Педагог- психолог :  Шиндина М.А.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области »

Протокол № 1  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от «3 » сентября 2022 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- социальный педагог
- педагог-психолог
- медицинский работник
- классные руководители

**Повестка:**

1. Рассмотрение и утверждение плана работы службы психологического сопровождения (СПС), ее состава, основных направлений на 2022-2023 учебный год, должностных обязанностей членов, тематики заседаний. Знакомство с нормативно-правовой базой.
2. Составление списков обучающихся с ООП в обучении, ВШУ, детей-инвалидов, детей находящихся в ТЖС – трудной жизненной ситуации.
3. Рассмотрение и утверждение методик плановых, ежеквартальных анкетирований по профилактике аутодеструктивного поведения, бытового насилия, буллинга, кибербуллинга, тревожности.
4. Изучение процесса адаптации в 1,5 классах.

**По 1 вопросу:** Рассмотрение и утверждение плана работы службы психологического сопровождения на 2022-2023 учебный год

**ВЫСТУПИЛИ:** – заместитель директора по ВР, председатель СПС

В своем выступлении Рамазанова А.С. ознакомила членов СПС с обновленным положением о службе психологического сопровождения в школах, с перспективным планом работы на текущий учебный год 2022-2023. Были внесены изменения в состав службы, напомнила основные цели и задачи психологической службы, ознакомила присутствующих с функциональными обязанностями членов СПС. Разработан план заседаний на 2022-2023 учебный год с учетом основных направлений работы службы.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить план заседаний на 2022-2023 учебный год, членам СПС ознакомиться и руководствоваться положением о службе, а также изучить и принять к сведению функциональными обязанностями.
2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение учебного года.

**По 2 вопросу:** Составление списков обучающихся с ООП в обучении, ВШУ, детей-инвалидов, детей находящихся в ТЖС – трудной жизненной ситуации.

**ВЫСТУПИЛИ:** – педагог-психолог, социальный педагог.

В своем выступлении педагог – психолог Шиндина М.А. ознакомила с изменениями с базой данных обучающихся с ООП, так количество на начало учебного года нет обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в обучении, также в школе не имеются дети инвалиды.

Социальный педагог Реброва Л.В. ознакомила с изменениями в банке данных детей состоящих на всех вида профилактического учета (впк, тжс и т.д.), также был рассмотрен алгоритм психологического сопровождения в школе данных учащихся и их семей, взаимодействие классного руководителя с родителями, осуществление системного контроля в течение учебного года, ведение адресной индивидуальной коррекционной работы. Оформление документации в соответствии с нормативными актами и формами.



**РЕШИЛИ:**

1. Информацию принять к сведению, педагогам осуществлять индивидуальный подход к учащимся согласно заключений ПМПК.
2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, через создание индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Осуществлять в течение учебного года плановую коррекционную работу, всеми специалистами СПС, с детьми состоящими на всех видах профилактического учета.

**По 3 вопросу:** Рассмотрение и утверждение методик плановых, ежеквартальных анкетирований по профилактике аутодеструктивного поведения, бытового насилия, буллинга, кибербуллинга, тревожности.

**ВЫСТУПИЛИ:** -- педагог-психолог Шиндина М.А.

Были рассмотрены и утверждены предложенные Шиндиной М.А. диагностические методики плановых, ежеквартальных анкетирований по профилактике аутодеструктивного поведения, бытового насилия, буллинга, кибербуллинга, тревожности. Они дифференцированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, определены тестируемые классы.

**РЕШИЛИ:**

1. Согласно планирования проводить данные диагностики по указанным направлениям.
2. Своевременно проводить разъяснительную и коррекционную работу по выявленным характеристикам.

**По 4 вопросу:** Изучение процесса адаптации в 1,5 классах.

**ВЫСТУПИЛИ:** - педагог-психолог Шиндина М.А.

В целях организации учебно-воспитательного процесса для учеников 1,5,10 классов с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период, необходимо организовать процесс психологического сопровождения с проведением коррекционно-развивающих занятий согласно имеющегося плана. Проводить адаптационные мероприятия в классах в течение 1 полугодия.

**РЕШИЛИ**

1. Организовать процесс адаптации в 1,5,10 классах в течение 1 полугодия.
2. Ознакомить педагогический, родительский коллектив с результатами.
3. Организовать адресную коррекционную помощь, по результатам работы.

Руководитель СПС: 

Педагог-психолог: 

Соц.педагог: 

**КГУ « Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования  
Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области »**

**Протокол № 2  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от «7 » октября 2022 г.**

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- социальный педагог
- педагог-психолог
- медицинский работник
- классные руководители

**Повестка:**

1. Рассмотрение и утверждение профилактических, коррекционных, адаптационных программ, планов в рамках психологического сопровождения учащихся.
2. Усиление защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию, буллингу, кибербуллингу.
3. Работа с социально –уязвимыми семьями, посещение квартир.
4. Формирование предварительных списков обучающихся на прохождение ПМПК.
5. Обсуждение текущих рабочих вопросов.

**По 1 вопросу:** Рассмотрение и утверждение профилактических, коррекционных, адаптационных программ, планов в рамках психологического сопровождения.

**ВЫСТУПИЛИ:** – педагог-психолог Шиндина М.А.

В целях ранней профилактики и предупреждения девиантных, асоциальных форм поведения были рассмотрены и приняты к работе профилактические программы, планы направленные на коррекцию девиантных форм поведения, агрессивности, тревожности среди ученического коллектива в рамках психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

**РЕШИЛИ:**

1. Осуществлять применение коррекционных программ в соответствии с имеющимся планированием, в соответствии с возрастной категорией учащихся и индивидуальными особенностями.
2. Вести системную работу по данному направлению с родительской общественностью.

**По 2 вопросу:** Усиление защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию, буллингу, кибербуллингу.

**ВЫСТУПИЛИ:** – заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

По проблеме буллинга, бытового насилия среди несовершеннолетних сделан акцент на том, что травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Поэтому необходимо усиление воспитательной работы, психологического сопровождения учебного процесса, активизация раннего диагностирования указанных форм поведения, противодействие бытовому насилию, оказание своевременной адресной помощи, охват данной работой всех уровней учебно-воспитательного процесса.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить все рассмотренные планы и коррекционные программы членов СПС
2. Усилить профилактическую работу по данным направлениям.

**По 3 вопросу: Работа с социально – уязвимыми семьями, посещение квартир.**

**ВЫСТУПИЛИ:** социальный педагог

Реброва Л.В. пояснила, что на начало учебного года обновляется база данных социально – уязвимых семей, далее на учебный год составляются индивидуальные планы работы с данной категорией семей. Основная цель, которых оказать адресную помощь, в том числе и в вопросах воспитания, улучшения материального состояния, организации питания в школе, вовлечения детей в кружковую деятельность.

Также такое сопровождение включает системный контроль и плановое посещение квартир, с целью выявления текущих проблем, изучения жилищно-бытовых условий.

**РЕШИЛИ:**

1. Обновить базу данных с учетом выявленных показателей социальной матрицы благополучия.
2. Утвердить плановое посещение квартир, с целью выявления текущих проблем.

**По 4 вопросу: Формирование предварительных списков обучающихся на прохождение ПМПК (психолого – медико – педагогической комиссии)**

**ВЫСТУПИЛИ:** педагог-психолог Шиндина М.А.

На данный момент совместно с педагогами-предметниками согласовано, что таковых детей нет.

**РЕШИЛИ:**

1. Провести диагностику познавательной сферы, выявить актуальный уровень совместно с классными руководителями.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_



КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области »

Протокол № 3  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от «11 » ноября 2022 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- социальный педагог
- педагог-психолог
- медицинский работник
- классные руководители

**Повестка:**

- 1.О состоянии работы с детьми «группы риска», «особого внимания», Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- 2.Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся (1этап)
- 3.Результаты изучения процесса адаптации 1,5, классов.

**По 1 вопросу:** О состоянии работы с детьми «группы риска», «особого внимания»  
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

**ВЫСТУПИЛИ:** социальный – педагог Реброва Л.В.

Социальный педагог познакомила коллег с общим перспективным планом работы с детьми «группы риска», «особого внимания», сообщила о проведенных мероприятиях (рейды, классные часы, беседы, групповые консультации), которые также проходили с привлечением специалистов школы, школьных инспекторов, и т.д. Также регулярно проводятся беседы с детьми, нарушающими дисциплину, имеющими прогулы уроков.

С родительской общественностью ведётся системная работа, которая подразумевает повышение социальной информированности по вопросам воспитания и обучения детей, осуществление контроля.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить системную работу по профилактике правонарушений в школе.
2. Оказывать адресную социально-психологическую помощь учащимся состоящим на всех видах профилактического учёта и их родителям.

**По 2 вопросу:** Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся (1этап)

**ВЫСТУПИЛИ:** школьный психолог Шиндина М.А.

Работа по профилактике планируется на основании уровней профилактики суицида в образовательной среде: Первый уровень – это общая профилактика, цель - повышение групповой сплоченности в школе, снижение уровня тревожности. Все мероприятия направлены на:

- \*Создание общих школьных программ психического здоровья
- \* Здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют.
- \* Организация внеклассной воспитательной работы.
- \* Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи.

Психологическая работа с детьми и подростками, ориентирована на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умение вести себя в трудных ситуациях, в случаях неуспеха.



Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного ребенка. Важное место занимает подготовка детей к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом направлена на психологическое просвещение педагогов. Здесь значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности ребенка, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам.

**РЕШИЛИ:**

1. Согласно утвержденному плану продолжать системную работу в данном направлении.

**По 3 вопросу: Результаты изучения процесса адаптации 1,5, классов**

**ВЫСТУПИЛИ:** – педагог-психолог Шиндина М.А.

В первое время школьной жизни начинает формироваться система отношения ребенка к самому себе, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Также при переходе в 5 класс учащиеся проходят адаптационный период связанный с психологическими особенностями возраста и новшествами в учебной деятельности. В связи с этим школьный психолог ведет в течение года в 1 и 5 классах диагностическую, коррекционно-развивающую работу в данном направлении для осуществления успешного адаптационного периода.

В результате адаптационных мероприятий согласно плану для 1 класса: помочь ребенку принять позицию школьника; помочь осознать появление нового сообщества – класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии; обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Для 5 класса: помочь адаптироваться к “разноголосице” требований учителей-предметников; помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю; помочь принять новую позицию – ученика основной школы;

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжать психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.
2. Дать методические рекомендации учителям, родителям.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области»

Протокол № 4  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от « 9 » декабря 2022 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

**Повестка:**

1. Психологическое сопровождение процесса подготовки к ВОУД, итоговой аттестации.
2. Анализ работы психологической службы за 1 полугодие.

**По 1 вопросу:** Психологическое сопровождение процесса подготовки к МОДО, итоговой аттестации.

**ВЫСТУПИЛИ** педагог-психолог Шиндина М.А.

Согласно имеющегося плана по психологическому сопровождению процесса подготовки к МОДО и итоговой аттестации была проведена за 1 полугодие следующая работа: С учащимися 4, 9,11 классов проведены диагностические мероприятия по изучению уровня тревожности, темперамента, особенностей поведения, стрессоустойчивости. Проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование положительных установок и мотиваций.

Затем на основе полученных результатов даны рекомендации для успешной подготовки к экзаменам с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося.

Также в рамках групповой консультации учащиеся ознакомлены с методами запоминания изученного материала, методами волевой регуляции процесса подготовки, соблюдения режима дня, даны рекомендации по методам снятия стресса, утомляемости, поведения в стрессовой ситуации.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить психологическое сопровождение процесса подготовки к МОДО и итоговой аттестации.
2. Провести индивидуальные консультации по адресной коррекции, на основе имеющихся результатов диагностик.

**По 2 вопросу:** Анализ работы психологической службы за 1 полугодие.

**ВЫСТУПИЛИ** заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

В соответствии с имеющимся перспективным планированием работа психологической службы в течение 1 полугодия велась по всем основным коррекционно - профилактическим направлениям воспитательной работы.

Психологическим сопровождением были охвачены все участники учебно-воспитательного процесса, в том числе и родительская общественность. В составе психологической службы имеются все основные специалисты школьной системы, поэтому работа ведется системно и

подразумевает, как индивидуальную работу с учащимися так и групповую, составление индивидуальных планов, коррекционных программ, карт развития, дневников наблюдения, методических рекомендаций.

В течение 1 полугодия регулярно проходили заседания психологической службы, где в совместном обсуждении решались выявленные проблемы привлеченными специалистами, ставились новые перспективные задачи, обсуждались текущие вопросы.

### **РЕШИЛИ**

1. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью решения текущих проблем и школьного воспитания.

2. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся находящихся на всех видах профилактического учета.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_ *ИИ*

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ *ИИ*

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ *Реев*

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области»**

**Протокол № 5  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от « 9 » января 2023 г.**

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

Повестка:

1. Система нравственно- духовного воспитания учащихся
- 2.Повышение уровня стрессоустойчивости педагогов
- 3.Рекомендации по коррекции девиантного поведения учащихся

**По 1 вопросу:** Система нравственно- духовного воспитания учащихся

**ВЫСТУПИЛИ:** – заместитель директора по ВР, председатель СПС – Рамазанова А.С.

Данное направление отражается в годовом воспитательном плане, и работа по нему осуществляется на протяжении всего учебного года. Ведётся комплексная работа по формированию нравственно- духовного воспитания учащихся на всех возрастных ступенях школьного обучения.

Также по данному вопросу были даны рекомендации по проведению профилактических бесед для классных руководителей на данную тематику , в рекомендациях указанно как вести беседу соблюдая нормы этики, с учетом возрастной группы учащихся, о работе с родителями по данному вопросу.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Продолжить работу по направлению нравственно-половое воспитание.
2. Проводить просветительскую работу среди педагогической, родительской общественности.

**По 2 вопросу:** Повышение уровня стрессоустойчивости педагогов

**ВЫСТУПИЛИ** педагог-психолог Шиндина М.А.

Учителя – это та категория профессионалов, которая наиболее подвержена выгоранию вследствие специфики своей деятельности. К основным факторам, обуславливающим выгорание педагогов, относят ежедневную психическую перегрузку, самоотверженную помощь, высокую ответственность за учеников, дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и морально-материальным вознаграждением (фактор социальной несправедливости), ролевые конфликты, поведение «трудных» учащихся.

Поэтому педагоги нуждаются в повышении уровня стрессоустойчивости в течение учебного года. В связи с этим, профилактическая работа с педагогической общественностью



строится в течение всего учебного года. Она подразумевает психологические разминки, тренинги, обучающие семинары, практикумы, лектории и т.д.

Все эти психолого-педагогические меры направлены на повышение уровня психологического здоровья педагогов, стрессоустойчивости, профилактике эмоционального выгорания педагога, мобилизации внутренних ресурсов.

**РЕШИЛИ:**

1. Организовывать работу образовательного учреждения таким образом, чтобы свести к минимуму стрессовые факторы.
2. Создать действенную систему обучения педагогов навыкам управления стрессом и его профилактики;

**По 3 вопросу: Рекомендации по коррекции девиантного поведения учащихся**

**ВЫСТУПИЛИ:** – социальный педагог Реброва Л.В.

На каждого ребенка, входящего в категорию «группа риска», заведена учетно-профилактическая информационная папка, в которой имеется основание постановления на учет, дата, сведения об учащемся и его семье, круг общения ребенка (положительный, отрицательный), фиксируется проводимая с данным ребенком социально-психологическая работа, прилагаются диагностические карты, мониторинги, рисунки, результаты психологических тестирований.

Также на этом этапе проводится рейдовая профилактическая работа, направленная на контроль за времяпрепровождением учащихся «группы риска» в после «школьное», ночное время. К участию в рейдах привлекаются участники родительского комитета, правовой сферы, администрация школы. На основе имеющегося опыта и полученных результатов были даны рекомендации участникам педагогического процесса по работе с детьми девиантного поведения.

**РЕШИЛИ:**

1. Изучить и применять в практике полученные рекомендации по работе с детьми входящими в «группу риска».

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования  
Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области »

Протокол № 6  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от « 3 » февраля 2023 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

Повестка:

- 1.О состоянии работы с родительской общественностью по воспитательным направлениям.
- 2.Об оказании методической помощи классным руководителям.
- 3.Помощь школьникам в их профессиональном самоопределении
- 4.Особенности работы со слабоуспевающими, застенчивыми учащимися.

**По 1 вопросу:** О состоянии работы с родительской общественностью по воспитательным направлениям.

**ВЫСТУПИЛИ:** – заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

В течение учебного года с родительской общественностью ведется комплексная работа согласно, годового плана, она проводится по всем воспитательным направлениям.

Цель такой работы вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс организации образования, повышение уровня воспитательной культуры.

Также для родителей проводятся индивидуальные консультации по текущим вопросам, тематические круглые столы, лектории. Работает «гостиная» для родителей.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Продолжить вовлечение родителей в общественную жизнь школы.
2. Вести консультирование родителей по индивидуальным вопросам.

**По 2 вопросу:** Об оказании методической помощи классным руководителям.

**ВЫСТУПИЛИ:** заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

В целях эффективной работы всех участников воспитательного процесса, классным руководителям организации образования оказывается методическая помощь от специалистов школы в проблемных вопросах. Ведется разъяснительная, просветительская работа, также оказывается психолого –педагогическое сопровождение в работе с классом.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Оказывать методическую помощь классным руководителям по запросам.

**По 3 вопросу: Помощь школьникам в их профессиональном самоопределении**

**ВЫСТУПИЛИ:** педагог- психолог Шиндина М.А

Особое внимание уделяется профориентационной работе в школе . Проводится анкетирование учащихся по следующим темам : Твои профессиональные намерения, уровень притязаний, карта интересов, определение интереса к профессиональной деятельности, для родителей: Ваши возможности дать ребенку желаемую профессию, Ваши перспективы осуществить профессиональные намерения.

Анализ перспектив современного рынка труда показывает, что в ближайшем будущем, когда сегодняшние подростки начнут свой профессиональный путь, очень большое значение приобретут такие черты личности, как, например, готовность учиться, постоянно получать новые знания и умения, навыки общения, готовность трудиться, направленность на достижение результата, самостоятельность, ответственность и т.д.

Также в школе в целях изучения профессиональных предпочтений учащихся были проведены следующие тесты: Тест Голомштока ,Матрица определения профессиональной направленности, ДДО, по Голланду.

С учетом полученных результатов с учащимися выпускных классов проведены адресные индивидуальные беседы с целью коррекции дальнейшего образовательного маршрута по вопросам профессиональной ориентации, также проведены групповые занятия направленные на профессиональное самоопределение с учетом выявленных индивидуально –психологических особенностей личности.

**РЕШИЛИ:**

1.Продолжать психолого –педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.

**По 4 вопросу: Особенности работы со слабоуспевающими, застенчивыми учащимися**

**ВЫСТУПИЛИ:** педагог-психолог Шиндина М.А.

По данному вопросу были даны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей и других участников учебного процесса по осуществлению учебного процесса данной категории учащихся с учетом низкого уровня познавательной сферы, особенностей характера, темперамента, по созданию «Ситуации успеха» ,повышения самооценки ,учебной мотивации. В школе разработан план работы со слабоуспевающими учащимися.

**РЕШИЛИ:**

1.Продолжать работу по данному направлению согласно школьного плана.

2.Осуществлять индивидуальный подход, с учетом особенностей характера.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_



**КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования  
Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области »**

**Протокол № 7**

**заседания службы психологического сопровождения (СПС)**

**от « 17 » марта 2023 г.**

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

Повестка:

- 1.Работа с многодетными семьями
- 2.Анализ уровня психологической подготовки к итоговой аттестации, МОДО,PISA.
- 3.О состоянии работы с педагогической общественностью по воспитательным направлениям.

**По 1 вопросу:** Работа с многодетными семьями

**ВЫСТУПИЛИ:** социальный педагог Реброва Л.В.

Социальный педагог разъяснила формы работы с многодетными семьями: посещение семьи, беседы с родителями, наблюдение и контроль за детьми. Работа носит комплексный характер и проводится совместно с привлеченными специалистами (школьный инспектор, специалисты школы и т.д. по необходимости) Ежегодно списки данной категории детей обновляются, и пополняются.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Осуществлять системный подход в работе с многодетными семьями.
2. Обновлять ежегодно базу данных многодетных семей.

**По 2 вопросу:** Анализ уровня психологической подготовки к итоговой аттестации, МОДО.

**ВЫСТУПИЛИ:** педагог-психолог Шиндина М.А.

В 4,9 классе используется программа коррекционно-развивающих занятий для выпускников, сдающих экзамены, МОДО. Также согласно имеющегося плана по психологическому сопровождению процесса подготовки к МОДО проводится следующая работа :С учащимися 9 классов проведены : Диагностические мероприятия по изучению профессиональной направленности, уровня тревожности, темперамента. Затем на основе полученных результатов даны рекомендации для успешной подготовки к экзаменам с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося. Также в рамках групповой консультации учащиеся ознакомлены с методами запоминания изученного материала, методами волевой регуляции процесса подготовки, соблюдения режима дня.

Проблемы подготовки к промежуточной и итоговой аттестации являются полем деятельности не только для педагогов, но и психологов, т.к. любые экзамены - это стресс и для школьников, и для учителей, и для родителей.



Поэтому основная задача психолога - научить всех участников образовательного процесса воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, помочь снизить экзаменационные страхи, тревоги, обучить эмоциональной саморегуляции при сдаче экзаменов. К трудностям можно отнести иногда возникающее негативное восприятие учеником ситуации экзамена, что повышает уровень тревожности и приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Данное сопровождение позволяет достичь глубины прогнозирования учащимся, педагогам и администрации ресурсов осуществления учебного процесса, а также выход на ожидаемый результат.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Провести коррекционную работу с учащимися 9 классов, психологический уровень подготовки к МОДО, которых на низком уровне.
2. Продолжить проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся 9 классов.

#### **По 3 вопросу: О состоянии работы с педагогической общественностью по воспитательным направлениям**

**ВЫСТУПИЛИ:** заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

Пояснила, что работа с педагогической общественностью носит системный и комплексный характер, и направлена на взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, построения эффективной воспитательной модели школы.

Планирование включает в себя такие формы работы, как организация диспутов, круглых столов, участия в тематических семинарах, осуществляется также курсовая подготовка по воспитательным направлениям.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Осуществлять комплексный подход в работе с педагогической общественностью.
2. Обеспечивать методическую поддержку молодых педагогов.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования  
Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области»

Протокол № 8  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от « 14 » апреля 2023 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

Повестка:

- 1.Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся (2 этап)
2. Выявление семейного неблагополучия через посещения на дому (совместно с классными руководителями)
- 3.Изучение уровня воспитанности
- 4.Разное

По 1 вопросу: Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся (2 этап)

**ВЫСТУПИЛИ:** – педагог-психолог Рамазанова А.С.

Работа по профилактике планируется на основании уровней профилактики аутодеструктивного поведения в образовательной среде:Проводится общая коррекционная работа целью которой является - повышение групповой сплоченности в школе , снижение уровня тревожности .Все мероприятия направлены на:

- \*Создание общих школьных программ психического здоровья
- \* Здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют.
- \* Организация внеклассной воспитательной работы.
- \* Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи.

Психологическая работа с детьми и подростками, ориентирована на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умение вести себя в трудных ситуациях, в случаях неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного ребенка.

Важное место занимает подготовка детей к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей. Профилактическая работа с педагогическим коллективом направлена на психологическое просвещение педагогов.

Здесь значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности ребенка, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам. Также создан банк данных учащихся имеющих повышенный уровень тревожности, с данной категорией учащихся проводятся коррекционные мероприятия направленные на снижение уровня тревожности.

**РЕШИЛИ:**

Изучить и применять в практике полученные рекомендации по работе с детьми с аутодеструктивными наклонностями. Продолжать профилактические мероприятия по уровням.

**По 2 вопросу:** Выявление семейного неблагополучия через посещения на дому (совместно с классными руководителями)

**ВЫСТУПИЛИ:** – социальный педагог Реброва Л.В.

Она пояснила, что посещение квартир проходит согласно планирования, или по запросу администрации школы. В рейде могут участвовать, как педагоги школы, классные руководители, так и привлеченные специалисты. Взаимодействие с семьей во время посещения квартиры направлено на построение гармоничных отношений в системе учитель –родитель, также на эффективность воспитательного процесса, изучение психологического климата, жилищно-бытовых условий, системный контроль благополучия учащегося в семье.

**РЕШИЛИ:**

1. Осуществлять посещение квартир согласно планирования и запроса администрации.

**По 3 вопросу:** Изучение уровня воспитанности

**ВЫСТУПИЛИ:** – заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

Изучение уровня воспитанности проходит с 1 по 11 класс, согласно различным психологическим методикам, учитывающим возраст учащихся. Затем данные обобщаются и анализируются, делаются практические выводы об уровне воспитанности в каждом классе. После подведения итогов, планируется совместно с классным руководителем коррекционная работа направленная на повышение уровня воспитанности в каждом классе с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося, класса.

**РЕШИЛИ:**

1. Повести коррекционную работу с учащимися, классами, результаты которых по уровню воспитанности оказались на низком уровне, выявить причины.

1. Охватить родительскую общественность просветительской работой по данному направлению.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_



КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования  
Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области»

Протокол № 9

заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от « 15 » мая 2023 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

Повестка:

1. Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков
2. Планирование профилактической работы в летний период.
3. Результаты диагностики психологической готовности к школе в КПП (класс  
предшкольной подготовки)
4. Разное.

**По 1 вопросу:** Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

**ВЫСТУПИЛИ:** – заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся школы была запланирована в текущей четверти. Составлена программа летнего отдыха, план мероприятий проводимых в летний период. В школе будут действовать оздоровительные площадки в которых будут участвовать дети. Также дети отправятся отдыхать в летний лагерь.

В течение всего летнего периода будут работать , экологический десант по озеленению и благоустройству школьного двора и территории школы. Все лето продолжают работу спортивные секции.

Неблагополучные семьи будут находиться под наблюдением администрации школы, наставников, классных руководителей участкового инспектора, социального педагога, ЗВР.

Ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, родители предупреждены об ответственности.

Неблагополучные семьи и семьи, в которых проживают дети, состоящие на внутри школьном учете постоянно посещаются социальным педагогом, ЗВР, психологом, связь поддерживается по телефонам, если необходимо, то с привлечением участкового инспектора.

**РЕШИЛИ:**

1. Осуществлять организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков согласно имеющегося планирования.

**По 2 вопросу:** Планирование профилактической работы в летний период.



**ВЫСТУПИЛИ:** – социальный педагог Реброва Л.В.

В летний период профилактической работой будут охвачены учащиеся, состоящие на всех видах учета. Такой вид подразумевает осуществление системного контроля за времяпрепровождением учащихся на летних каникулах. По плану планируется посещение семей, профилактические консультации, беседы по текущим вопросам. Вовлечение учащихся в кружковую деятельность, посещение спортивных секций.

**РЕШИЛИ:**

1. Организовать в летний период профилактическую работу с учащимися, находящимися на всех видах учета.

**По 3 вопросу:** Результаты диагностики психологической готовности к школе в КПП

**ВЫСТУПИЛИ:** – педагог-психолог Шиндина М.А.

Диагностика психологической готовности к школе воспитанников КПП была проведена во втором полугодии. Были использованы следующие методы: индивидуальная беседа, рисуночные тесты, включенное наблюдение, изучение документации, диагностические методики направленные на изучение познавательной сферы воспитанников.

Изучались такие параметры как уровень тревожности, эмоциональные реакции, уровень познавательной сферы, мотивация и тд.

Вывод : высокий уровень психологической готовности к обучению в школе имеют 8 воспитанников, а это все дети КПП.

**РЕШИЛИ:**

1. Оказать методическую помощь родителям по психологической готовности детей к обучению в школе.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области»

Протокол № 10  
заседания службы психологического сопровождения (СПС)  
от « 1 » июня 2023 г.

Присутствовали:

- директор школы
- заместитель директора по ВР, председатель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- классные руководители

**Повестка:**

1. Анализ работы психологической службы за год.
2. Обсуждение перспективного плана работы на следующий учебный год.
3. Анализ качества воспитательной работы в школе

**По 1 вопросу:** Анализ работы психологической службы за год.

**ВЫСТУПИЛИ:** — заместитель директора по ВР Рамазанова А.С.

На основе школьного плана ежегодно разрабатывается и составляется план работы психологической службы в соответствии с которым ведется работа по основным 4 направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское (обучение и ознакомление родителей и педагогов)
- аналитическое.

В данном анализе работы службы оговаривались основные проблемные зоны, которые требуют к себе пристального внимания.

1. Процесс адаптации 1,5, классов;
  2. Поддержка учащихся в период подготовки к ЕНТ;
  3. Коррекция девиантного поведения детей-учетников;
  4. Поддержка одаренных детей;
  5. Пропаганда ЗОЖ;
  6. Предупреждение суицидальных попыток среди учащихся;
  7. Профорientация
  8. Психокоррекционная работа с педагогами и родителями (стоит отметить, что родителей и педагогов психолог школы просвещает по каждой из выше сказанных проблемных зон)
  9. Профилактика жестокого обращения в любых формах.
- Поэтому детальный анализ по итогам учебного года проводился по всем пунктам плана .

**РЕШИЛИ:**

- 1.С учетом анализа работы психологической службы разработать перспективные задачи на следующий учебный год.
2. Провести коррекционную работу в выявленных проблемных зонах.

**По 2 вопросу:** Обсуждение перспективного плана работы службы на следующий учебный год.

**ВЫСТУПИЛИ:** педагог-психолог Шиндина М.А., социальный педагог Реброва Л.В.

С учётом анализа работы психологической службы за год и обсуждения перспективного плана работы службы на следующий учебный год, были намечены следующие практические задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять во внимание намеченные перспективные задачи, внести правки в перспективное планирование на следующий учебный год.

**По 3 вопросу:** Анализ качества воспитательной работы в школе

**ВЫСТУПИЛИ:** заместитель директора по ВР Рамазанова А.С

Пояснила, что с целью анализа качества составления воспитательных планов, были собраны в бумажном варианте воспитательные планы с 1 по 11 класс, проанализированы по направлениям воспитательной работы в школе с учетом обновленного образования. Также были зачитаны замечания по составлению воспитательных планов, согласован срок их устранения с классными руководителями.

**РЕШИЛИ:**

1. В указанный срок устранить необходимые замечания.
2. При составлении воспитательных планов учитывать нововведения в направлениях воспитательной работы в школе.

Руководитель СПС: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_