

**Аналитическая справка
по результатам стартового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков детей
разновозрастной группы мини –центра при КГУ «ОШ №1 с.Бастау»
2023-2024 учебный год**

На основании годового плана в сентябре 2023 года в группе была проведена диагностика стартового контроля компетентного развития детей и определен уровень формирования ключевых компетентностей на начало учебного года. В диагностике принимало участие 13 детей

Цель: отслеживание развития умений и навыков детей

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

- Компетенции:
- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Итоги мониторинга освоения программного материала

	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Физическое развитие	8%	92%	0
Коммуникативные навыки	69%	31%	0
Познавательно- интеллектуальные навыки	62%	38%	0
Творческие навыки	15%	85%	0
Социально- эмоциональные навыки	54%	46%	0

По итогам мониторинга компетентного развития на основе индикаторов наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим компетентностям.

Физическое развитие

В ходе диагностики выявлено, что у большинства детей сформированы: культурно-гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни, воспитанники имеют элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания. В основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, все владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, выполняют комплексы утренней гимнастики по показу педагога, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Формирование социально эмоциональных навыков

В ходе диагностики выявлено, что дети знают названия, содержание и значение некоторых профессий; знают о труде взрослых членов семьи; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде. Знают и называют не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев. Так же знают некоторые условия, необходимые для роста растений и животных. Имеют представления о жизни животных в природных условиях; элементарные правила поведения в природе, владеют простыми навыками ухода за растениями из уголка природы, хорошо усвоены простейшие причинно-следственные связи

Развитие коммуникативных навыков

Не все дети умеют соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносить внятно все звуки речи; испытывают трудности при ответах на вопросы при рассматривании картин, предметов; слабо развиты навыки применения необходимых слова и словосочетаний.

На занятиях по художественной литературе у детей слабо выражено умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)

Развитие познавательных интеллектуальных навыков

Дети проявляют математические способности: находят в окружающей обстановке один – много предметов, сравнивают предметы по величине, по длине, ширине, высоте и толщине. Реализуют замыслы в конструировании, изменяя постройки или заменяя одни детали другими; дети владеют умением различать, называть и предметы по свойствам, определяют их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны и умеют их классифицировать. Различают и называют строительные детали, используют их с учетом конструктивных свойств, умеют обыграть свои постройки.

Развитие творческих навыков

На занятиях дошкольники проявляют умения: владеют техникой рисования и лепки при помощи стеки, умеют правильно держать ножницы и действовать ими. Изображают предметы и фигурки животных, применяют разные способы лепки людей и животных, владеют навыками рисования и лепки сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвуют в коллективных работах, владеют навыками лепки посуды по мотивам народных изделий, используя элементы казахского орнамента. Раскладывают, составляют и последовательно наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей. Имеют представление о видах изобразительного искусства, как живопись, народное творчество, скульптура. Эмоционально воспринимают красоту окружающего мира. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки.

Вывод:

1. На основе полученных данных заполнить индивидуальную карту образовательной траектории развития каждого ребенка с учетом зоны ближайшего развития.
2. Систематически проводить коррекционную работу по всем разделам, как индивидуально, так и небольшими подгруппами.
3. Активнее вовлекать родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.
4. Свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.