

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга по усвоению содержания  
Типовой учебной программы детей разновозрастной группы  
мини-центра при КГУ «ОШ №1 с.Бастау»  
2023-2024 учебный год**

Дата проведения: май 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.  
Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 16 детей (что составляет 100%)

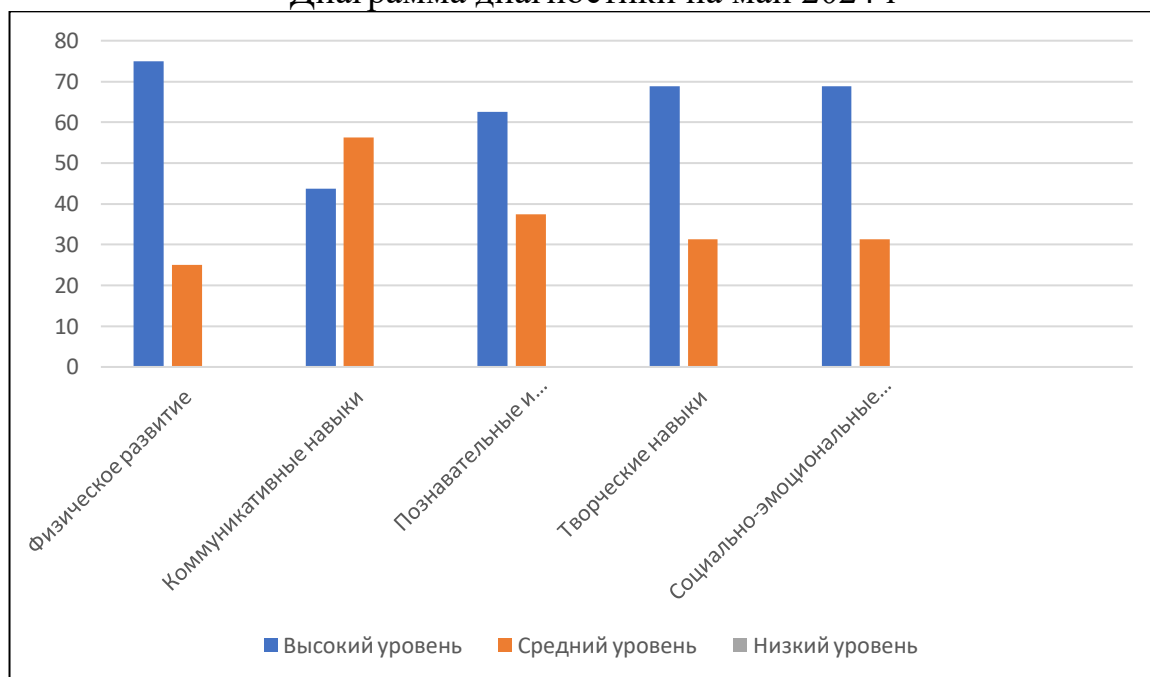
Из них имеют:

Высокий уровень – 10 детей (62,5%)

Средний уровень – 6 детей (37,5%)

Низкий уровень – 0 ребенок (0%)

Диаграмма диагностики на май 2024 г



**Краткий анализ результатов обследования детей 2-х лет по направлениям  
(всего обследовано 3 ребенка):**

**Физическое развитие:**

Высокий уровень: 2 ребенка

Средний уровень: 1 ребенка

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;
- ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа;
- ходить с остановкой по сигналу;
- ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;
- прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу;
- играть в подвижные игры;
- самостоятельно выполнять ранее освоенные движения;
- самостоятельно мыть лицо и руки;
- одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

### **Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень: \_\_ 1 \_\_ детей

Средний уровень: \_\_ 2 \_\_ детей

Низкий уровень: \_\_ 0 \_\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки;
- произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слов);
- называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;
- называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, налить), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);
- самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;
- рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию;
- обыгрывать действия (движения) персонажей;
- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;
- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

Высокий уровень: \_\_ 3 \_\_ детей

Средний уровень: \_\_ 0 \_\_ детей

Низкий уровень: \_\_ 0 \_\_

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;
- находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;
- соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;
- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
- различать количество предметов (один-много);
- исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.

### **Развитие творческих навыков:**

Высокий уровень: \_\_ 2 \_\_ детей

Средний уровень: \_\_1\_\_ детей  
Низкий уровень: \_\_0\_\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- держат правильно карандаш, проводят прямые и замкнутые округлые линии;
- различать цвета и правильно называть их;
- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги;
- изображать предметы, похожие на круглые, длинные формы;
- отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину;
- вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек;
- сравнивать формы вылепленных предметов со знакомыми предметами;
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;
- размещать и составлять простые композиции на фланелеграфе;
- конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;
- сооружать простейшую конструкцию по образцу;
- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки;
- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога;
- произносить фразы в песне (вместе со взрослыми);
- повторять движения, показанные взрослыми;
- выполнять движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает).

### **Развитие социально-эмоциональных навыков:**

Высокий уровень: \_\_2\_\_ детей  
Средний уровень: \_\_1\_\_ детей  
Низкий уровень: \_\_0\_\_

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- откликаться на своё имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;
- играть со сверстниками;
- подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия;
- различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;
- выделять и называть части тела животных;
- называть домашних птиц;
- называть характерные сезонные изменения в природе.

### **Краткий анализ результатов обследования детей в возрасте 3-х лет (средняя группа) по направлениям (всего обследовано 4 ребенка):**

#### **Физическое развитие:**

Высокий уровень: \_\_2\_\_ ребенка  
Средний уровень: \_\_2\_\_ ребенка  
Низкий уровень: \_\_0\_\_

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен;
- ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;
- бегать обычно, на носках, в разных направлениях;
- бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов;
- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;
- бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- бросать мяч вверх-вниз, ловить;
- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;
- перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;
- участвовать в совместных подвижных играх.

### **Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень:   2   детей

Средний уровень:   2   детей

Низкий уровень:   0   ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки;
- отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
- общаться друг с другом, со взрослыми;
- рассказывать о том, что слышал, видел;
- высказывать свои мысли по увиденным картинкам;
- передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;
- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
- наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки
- произносить правильно специфические звуки казахского языка.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

Высокий уровень:   2   детей

Средний уровень:   2   детей

Низкий уровень:   0  

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- различать понятия «один», «много»;
- группировать однородные предметы;
- находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
- сравнивать группы равных и неравных предметов;
- сравнивать два предмета по известным размерам;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;
- определять пространственные направления относительно себя.

### **Развитие творческих навыков:**

Высокий уровень:   2   детей

Средний уровень:   2   детей

Низкий уровень:   0   ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски;
- называть правильно основные цвета;
- составлять простые сюжетные композиции;
- размещать изображение на листе бумаги целиком;
- лепят предметы, использует различные приемы лепки;
- лепят растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
- размещать и склеивать подготовленные элементы;
- различать геометрические формы, украшать их орнаментами;
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- различать и называть строительные детали;
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
- распознавать три жанра музыки: пение, марш и танец;
- различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бить в простой ритм;
- петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми;
- выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;
- повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.

### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

Высокий уровень:   2   детей

Средний уровень:   2   детей

Низкий уровень:   0  

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- называть имена членов семьи и близких им людей;
- обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
- называть предметы быта казахского народа;
- называть транспортные средства;
- различать и называть некоторые овощи и фрукты;
- распознавать домашних и диких животных;
- проявлять заботу о природе;
- называть сезонные изменения в природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;
- проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

## **Краткий анализ результатов обследования детей 4-х-5-ти лет по направлениям всего обследовано 9 детей):**

### Физическое развитие:

Высокий уровень: \_\_\_ 8 \_\_\_ ребенка

Средний уровень: \_\_\_ 1 \_\_\_ ребенка

Низкий уровень: \_ 0 \_\_\_\_\_

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;
- бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;
- ползать на четвереньках;
- ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
- катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;
- перестраиваться в звенья по два, по три;
- играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами.

### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: \_ 4 \_\_\_ детей

Средний уровень: \_\_\_ 5 \_\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_ 0 \_\_\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- правильно произносить услышанный звук;
- подбирать устно слова на услышанный звук;
- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- называть казахские национальные предметы быта;
- называть имена существительные в единственном и множественном числе;
- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- называть имена существительные связывая с прилагательными;
- составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;
- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;
- инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;
- оценивать поступки литературных героев;
- произносить стихотворения выразительно, наизусть;
- придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;
- произносить слова на казахском языке.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

Высокий уровень:   5   детей

Средний уровень:   4   детей

Низкий уровень:   0  

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;
- раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;
- применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;
- различать и называть геометрические фигуры и тела;
- определять пространственные направления по отношению к себе;
- двигаться в заданном направлении;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

### **Развитие творческих навыков:**

Высокий уровень:   7   детей

Средний уровень:   2   детей

Низкий уровень:   0   ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;
- вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов;
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- определять пространственное расположение собранных строительных деталей;
- конструировать из бумаги;
- составлять композиции при помощи склеивания между собой;
- распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании;
- распознавать голос казахского народного инструмента – домбры;
- петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя;

- начинать и заканчивать песню вместе с группой;
- передавать характер марша ритмичным шагом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

Высокий уровень: 7 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- называть страну, населенный пункт, где родился;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных;
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- распознавать предметы и объекты с учетом материала;
- называть виды транспорта и виды дорог;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;
- называть и различать явления природы;
- сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире.

### **Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	<u>8</u> %	<u>0</u> %	<u>92</u> %	<u>25</u> %	<u>0</u> %	<u>75</u> %
Развитие коммуникативных навыков	20%	<u>0</u> %	<u>80</u> %	<u>56</u> %	<u>0</u> %	<u>44</u> %
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	<u>62</u> %	<u>0</u> %	<u>38</u> %	<u>38</u> %	<u>0</u> %	<u>62</u> %
Развитие творческих навыков	<u>54</u> %	0%	<u>46</u> %	<u>31,25</u> %	<u>0</u> %	<u>68,75</u> %
Развитие социально-эмоциональных навыков	<u>15</u> %	<u>0</u> %	<u>85</u> %	<u>31,25</u> %	<u>0</u> %	<u>68,75</u> %



## **Вывод.**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.